



Согласовано
Начальник отдела образования
Администрации города Дебальцево
П.Н.Сердюк



Утверждено
Приказ от 19.05.2022г. № 53
заведующим МБДОУ № 2
И.П.Николаюк

***Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Ясли - сад № 2 «Светлячок»
общеразвивающего типа города Дебальцево»***

Принят:
Собранием педагогического совета
Протокол № 4 от «19» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы МБДОУ (далее Программа)	3стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5стр.
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5стр.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6 стр.
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7 стр.
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7стр.
1.2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	8стр.
1.2.4. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в МБДОУ	10стр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности психофизиологического развития детей	10 стр.
2.2. Содержание ООД в соответствии с образовательными областями	17 стр.
2.3. Взаимодействие с МБДОУ с семьёй	19 стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня, структура НОД, двигательный режим, модель оздоровительного режима детей в МБДОУ	21 стр.
3.2. Культурно-досуговая деятельность в МБДОУ	27 стр.
3.3. Организация безопасности жизнедеятельности в МБДОУ	28 стр.
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	29 стр.
3.5. Оформление развивающей предметно-пространственной среды	33 стр.
3.6. Перечень методических пособий для реализации основной части образовательной программы.	36 стр.

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации основной программы дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли - сад № 2 «Светлячок» общеразвивающего типа города Дебальцево» является звеном отдела образования администрации города Дебальцево.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 2 «Светлячок» общеразвивающего типа города Дебальцево» (далее МБДОУ).
Сокращенное наименование: МБДОУ № 2.

Адрес: 84700, ДНР, город Дебальцево, ул. Заводская, 1.

Телефон: 2-38-25

Электронный адрес: doy2sad@mail.ru

Организационно-правовая форма: муниципальные бюджетные учреждения.

Вид экономической деятельности: 85.10 Дошкольное образование.

Краткие сведения об дошкольном учреждении

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. МБДОУ посещает 68 детей от 1,5 лет до 7 лет. В МБДОУ функционирует 4 возрастные группы:

- Группа раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет);
- Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет);
- Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет);
- Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет).

Сведения о контингенте детей.

- Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному заведующим МБДОУ (10,5 часовое пребывание).

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1,5-3; 3-5; 5-6; 6-7 лет.

- Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Типовой образовательной программе дошкольного образования программа «Растим личность» под редакцией, Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.,

Нормативно-правовой базой для разработки основной образовательной программы МБДОУ № 2 является:

- Конституция ДНР;
- Закон об образовании;
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Типовая образовательная программа дошкольного образования программа «Растим личность»;
- Устав МБДОУ;
- Санитарно-эпидемиологические требования.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад № 2 «Светлячок» общеразвивающего типа города Дебальцево» (далее – Программа), является внутренним нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее вариативной). Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учетом внедрения Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (под редакцией: Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию предпосылок учебной деятельности, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- любознательность, познавательная самостоятельность;
- активность жизненной позиции, инициативность;
- креативность в решении различных жизненных ситуаций;
- патриотизм;

- уважительность к традиционным ценностям, духовно-нравственная направленность личности ребенка на основе общечеловеческих социокультурных ценностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, речевой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, через восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и склонностями;
- уважительное отношение к результатам детского творчества, труда;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях организации и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Работа педагогического коллектива МБДОУ № 2 направлена на реализацию проблемы

«Формирование познавательно-речевой компетентности детей дошкольного возраста, использования инновационных технологий обучения дошкольников в рамках Года русской культуры».

Задачи:

1. Формирование связной речи средствами малых фольклорных жанров, приобщению детей дошкольного возраста к истокам русского народного творчества.

2. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через народно-прикладное искусство.

3.Продолжать формировать здоровый образ жизни дошкольников путём применения здоровьесберегающих технологий через русские народные игры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа МБДОУ построена на следующих принципах целью, которого является развитие личности ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована, в массовой практике дошкольного образования);

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

- предусматривает организацию воспитательно - образовательного процесса с учётом гендерной идентичности и специфики развития каждого ребёнка в процессе его поло-ролевой социализации; предусматривает формирование чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от местных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, обеспечивает единство образовательного процесса между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Основной структурной единицей является группа. В детском саду функционируют группы: - общеразвивающей направленности дневного пребывания, в режиме 5-ти дневной рабочей недели: группы раннего возраста, группы дошкольного возраста;

Все группы однородны по возрастному составу детей, укомплектованы в соответствии с расчетом площади групповой (игровой): 4 возрастные группы с 10,5 ти часовым пребыванием воспитанников, на базе МБДОУ все возрастные группы имеют профильное направление:

- группа раннего возраста «Капелька»;
- разновозрастная группа «Ягодка» – познавательно-речевое;
- старшая группа «Солнышко» – познавательно - экспериментальное;
- подготовительная группа «Непоседы»- познавательно - экспериментальное

Участниками воспитательно-образовательного процесса МБДОУ являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники, сформирован педагогически

грамотный, работоспособный коллектив: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели.

Значимые характеристики вариативной части Программы обусловлены особенностями психофизического развития детей, статуса МБДОУ. Образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с. определяет содержательный раздел ООП. Она определяет базис работы с детьми групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста.

На базе МБДОУ создан консультационный пункт, осуществляется консультативная помощь специалистов по всем направлениям.

Осуществляется образовательная деятельность по воспитательно-образовательной программе «Донбасс – мой край родной». Основная цель программы – формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность. В программе «Донбасс – мой край родной» конкретизированы направления работы и задачи по макро – и микросферам в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Разработана схема последовательного ознакомления дошкольников с родным краем, его историей и культурой, с трудом взрослых, а также – с правилами и нормами поведения, морально-нравственными ценностями общества. Оформлены центры патриотического воспитания в развивающей предметно-пространственной среде групп.

Создание предметно-развивающей среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ГОС ДО.

Планируемый результат для воспитанников МБДОУ:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и всестороннее развитие ребенка;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Приоритетным направлением в сфере физической культуры и спорта в МБДОУ является создание условий и мотиваций для ведения здорового образа жизни, сохранение и улучшение физического здоровья населения посредством реализации комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и развитию массовой физической культуры, формирование эффективной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, а также развитие спортивных сооружений.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Это обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе, так же как и в ГОС ДО целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному

возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Ребенок овладевает активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; присутствуют игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их взглядов и убеждений, физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело, инициативность в его реализации и получении результата.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Эффективной педагогической диагностике может способствовать использование педагогами в своей работе

индивидуальной карты развития ребенка. Такая форма диагностического обследования должна помочь в комплексном и систематическом изучении индивидуальных особенностей каждого ребенка, определить диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно с ними работающему. Ее результаты помогают подбирать наиболее адекватные методы работы, дают обратную связь в плане эффективности тех или иных педагогических воздействий. Согласно ГОС ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, используемым для получения информации о динамике развития и обучения каждого ребенка. Данные, полученные в результате такой оценки, являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке и контролю со стороны администрации, других органов и инстанций. Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребёнка направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами. Она не призвана выявлять личностные особенности и отклонения в поведении детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

При проведении педагогической диагностики необходимо учитывать следующее:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
2. Обследование должно проводиться в привычной для дошкольника обстановке.
3. Обследование не должно нарушать режим дня и утомлять детей. Целесообразно проводить его в первой половине дня, во вторник или в среду (то есть в дни лучшей работоспособности детей).
4. Проведение педагогической диагностики не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
5. Проведение диагностических процедур не должно нарушать образовательный процесс.
6. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.
7. Диагностические процедуры не должны превышать по длительности пределы работоспособности детей каждого возраста. Максимальная продолжительность диагностики – 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
8. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка.
9. Необходимо заранее подготовить и удобно разместить всё нужное для проведения обследования.
10. Нужные игры и пособия лучше разместить на отдельном столе.
11. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; проявлять неудовольствие; обращать внимание на отрицательные результаты; анализировать результаты с родителями в присутствии ребёнка.
12. При оценке результатов обследования следует учитывать, что результаты могут снижаться в случаях: трудностей при контакте с незнакомым взрослым; страха получить низкую оценку; неспособности ребёнка сосредоточиться в непривычной ситуации; медлительности ребёнка, или его усталости, или плохого самочувствия.

В основу разработки процедуры педагогического обследования детей лежат следующие требования:

- научная обоснованность выбора показателей для проведения диагностического обследования;
- тесная связь содержания диагностики с содержанием проводимого обучения;
- учёт при подборе диагностических проб и заданий возрастных особенностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка;
- отбор для обследования методов, дающих при компактности и коротком времени проведения максимальное количество информативных показателей;
- высокий профессиональный уровень проведения обследования квалифицированными специалистами: недопустимость передачи диагностических методик родителям для самостоятельного обследования ребёнка;
- конфиденциальность результатов обследования: другим педагогам и родителям результаты обследования, при необходимости, представляются в виде рекомендаций, разработанных на основе полученных данных.

1.2.4. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и

орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 800–1200 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются такие виды деятельности как игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. 16 Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. В этот период у детей связан с проявлением у детей кризиса. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесение с другими действиями и другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его

представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всей Организации. У детей развита крупная и мелкая моторика, способность осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Дети способны ориентироваться в пространстве физкультурного зала и физкультурной площадки, с интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями, владеют приёмами элементарной страховки, правильным (по назначению) использованием физкультурного оборудования. К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, дети проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, 17 обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать 19 социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны

не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах 20 объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинно-следственное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. На пятом году жизни движения детей становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность детей этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в

нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГАИ. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу 21 игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. 22 В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. У дошкольников формируется потребность заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность. Дети

овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами) учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Движения детей становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Дети выполняют их уже целенаправленно, и для них важен результат. Этот возрастной период является переходным между дошкольным детством и младшим школьным возрастом. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (под редакцией: Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие социально-коммуникативных навыков подрастающего поколения в современном детском саду в процессе приобщения к истокам русской народной культуры, сохранение и возрождение русских традиций.

Задачи:

- Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
- Создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры через различные формы и методы работы.
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- Использовать в работе все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

- Обучать детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа- электрическая лампа и т.д.) Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через приобщение к русскому народному фольклору с использованием малых форм фольклора не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в других режимных моментах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Осуществление художественно-эстетического цикла через интеграцию художественно-творческой деятельности, как одной из форм взаимопроникновения различных направлений по приобщению детей к русской народной культуре.

Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Дети с удовольствием рисуют элементы знакомой росписи, узнают, откуда к нам пришло это ремесло, изучают историю его возникновения, характерные узоры и цвета.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приоритетное направление в МБДОУ:

«Формирование познавательной-речевой компетентности детей дошкольного возраста, использование инновационных технологий обучения дошкольников в рамках Года русской культуры»

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о Организации, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе посредством электронного общения). Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформленная (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей как главных воспитателей ребенка, а также педагогов детского сада к саморазвитию и самосовершенствованию.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы активного обучения родителей: мастер-классы, тренинги, деловые игры. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-

родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 1,5 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ)

3.1. Примерный режим дня. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованную образовательную деятельность с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть организованной образовательной деятельности можно проводить на участке во время прогулки.

Примерный режим дня (10,5-часовое пребывание)

Режимные моменты	I младшая группа	Разновозрастная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад	7.30-7.50	7.30-8.00	6.30-8.05	7.30-8.10
Утренняя гимн-ка, свободная игра	8.00 – 8.06	8.00 – 8.08	8.14 – 8.24	8.24 – 8.36
Завтрак	8.05 -8.30	8.10 - 8.35	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00 – 10.25	9.00 – 10.45
Прогулка I	9.45 – 11.00	10.10 -12.25	10.25 – 12.35	11.10 – 12.45
Обед	11.30- 12.00	12.00- 12.30	12.25 – 12.55	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.25- 15.00	12.50-15.05	13.00 -15.10	13.00 – 15.15
Ужин	15.00–15.30	15.05-15.35	15.15- 15.45	15.20-15.50
ООД	15.40 -15.50	15.45 – 16.00	15.50-16.10	15.55 -16.20
Прогулка II	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.15 -17.00	16.20 -17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00	17.00

Непосредственная образовательная деятельность на 2021-22 учебный год				
<i>Дни недели</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>Разновозрастная группа (II младшая группа + средняя группа)</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА			
	$8^{00} - 8^{06}$	$8^{00} - 8^{08}$	$8^{14} - 8^{24}$	$8^{24} - 8^{36}$
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие: Музыка $9^{00} - 9^{12}$ 2.Познавательное развитие: ФЦКМ/природа $9^{20} - 9^{30}$ Работа психолога 9.45-10.00	1.Познавательное развитие: 9.00 -9.20 познавательно-исследовательская деятельность, ФЦКМ/природа Художественно-эстетическое развитие: 2.Музыка $9^{25} - 9^{45}$	1.Познавательное развитие: 9.00- 9.25 познавательно-исследовательская деятельность, ФЦКМ /природа 2.Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.30 – 09.55 3. Физическая культура 10.00- 10.20	1.Познавательное развитие: 9.00 – 9.30 познавательно-исследовательская деятельность, ФЦКМ /природа 2.Индивидуальная работа 9.40 -10.10 3. Физическая культура 10.25 – 10.50
Вторник	1.Худ.-эстетическое развитие: рисование 9.00-9.10 2.Физическая культура 9.20 – 9.30	1.Физическая культура 9.00 – 9.20 2.Речевое развитие 9.30-9.50 Работа психолога 10.00 – 10.20	1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 9.35 – 10.05 Работа психолога 10.15 - 10.40	1.Познавательное развитие: ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.45 – 10.15 3.Музыка 10.30 – 11.05
Среда	1.Речевое развитие: 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация без наклеивания 9.20-9.30	1. Физическая культура 9.00-9.20 2.Худ- эстетическое развитие: лепка/ аппликация 9.30 -9.50 3.Работа психолога 10.00 – 10.20	1.Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация 9.00 – 9.25 2.Индивидуальная работа 3.Физическая культура 9.50 – 10.15	1.Грамота 9.05 – 9.35 2. Индивидуальная работа 3.Физическая культура 10.15 -10.45 Работа психолога 10.55-11.36
Четверг	1.Музыкальная деятельность $9^{00} - 9^{12}$ 2.Художественное творчество: -чтение худ. лит.	1. ФЭМП 9.00 -9.20 2. Музыка 9.25 – 9.45 3.Чтение худ. литературы 09.55-10.15	1.Речевое развитие 9.00 -9.25 2.Конструирование 9.35 – 10.05 3.Физическая культура на прогулке 10.15 -10.40	1.Чтение художественной литературы: 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20-10.45
Пятница	1.Познавательное развитие: сенсорное развитие 9.00-9.10 2.Физическая культура 9.20-9.30	1. Физическая культура 9.00 – 9.20 2.Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.30-9.50	1.Чтение художественной литературы 9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие: 2.Музыка 9.35 – 10.05	1.Развитие речи: 9.00 – 9.30 2.Конструирование 9.40 – 10.10 3.Музыка 10.20 – 10.55
	10 занятий	11 занятий	13 занятий	14 занятий

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Модель воспитательно-образовательного процесса. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать как региональные и этнокультурные компоненты, так и учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме отводится не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Педагоги МБДОУ при разработке календарных планов имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы и приоритетов педагогов. Ежедневно воспитатели планируют непосредственно образовательную деятельность в соответствии с сеткой и с указанием источника, различные игры, труд, социально-нравственные ситуации, темы бесед и другие формы организации детской деятельности.

Модель дня

Время в режиме дня	Возможные виды деятельности детей
Утренний прием в группах	Общение с детьми на интересующие их темы. Индивидуальная работа по образовательным областям Самостоятельные игры по желанию детей.
Утренний прием (на участке)	Общение с детьми на интересующие их темы. Наблюдения в природе и окружающей жизни. Малоподвижные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Труд по самообслуживанию. Социально-нравственные ситуации. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Утренний прием (в группе)	Общение с детьми на интересующие их темы Наблюдения, труд в уголке природы, труд по самообслуживанию, поручения. Самостоятельные игры (развивающие, конструкторские, сюжетные и сюжетно-ролевые и др.), общение с книгой. Социально-нравственные ситуации. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	Двигательная активность. Труд по самообслуживанию (подготовка и уборка гимнастических пособий).
Завтрак	Культурно-гигиенические процедуры. Труд по самообслуживанию.
Непосредственная образовательная деятельность	По годовому плану МБДОУ. Динамические паузы.
Дневная прогулка	Наблюдения в природе и окружающей жизни. Опыты, эксперименты, игры с песком, водой, ветром, солнцем, снегом и т.д. Труд в природе. Экскурсии, прогулки по экологической тропе. Подвижные и спортивные игры, самостоятельная

	двигательная деятельность. Самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры детей. Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Чтение художественных произведений, заучивание стихов, пословиц и поговорок, речевые игры. Индивидуальная работа по образовательным областям.
Обед, дневной сон	Труд по самообслуживанию. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественных произведений.
Подъем, ужин	Гимнастика пробуждения после сна. Закаливание. Культурно-гигиенические процедуры.
Образовательная деятельность	Согласно календарно-перспективному планированию.
Вечерняя прогулка	Работа с художественной литературой. Наблюдения в природе и окружающей жизни. Подвижные и спортивные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Совместная с воспитателями творческая деятельность (в рамках образовательной области «Художественно-эстетического развития»). Пальчиковая гимнастика, речевые игры, загадки, ребусы, кроссворды. Самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры детей. Социально-нравственные ситуации. Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Взаимодействие с семьями воспитанников.

В МБДОУ разработан алгоритм физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм использования здоровьесберегающих технологий

Вид деятельности	Отрезок дня
Утренняя гимнастика	Утро
Пальчиковая гимнастика	Во время проведения НОД
Динамические паузы	Во время проведения НОД
Гимнастика для глаз	Во время проведения НОД II пол дня
Дыхательная гимнастика	Во время проведения НОД
ОД по физической культуре	I половина дня
Артикуляционная гимнастика	В процессе НОД, перед приемом пищи
Подвижные игры	На прогулках, во время проведения НОД
Гимнастика пробуждения	После дневного сна
Коммуникативные игры	На прогулках

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья дошкольников Ранний и младший дошкольный возраст

Прием детей на воздухе	Ежедневно, до t - 15°C
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 – 10 мин
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно

- в группе - в спальне	t – 18 – 20 °С t – 16 – 18 °С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день в течение 5 – 10 мин, t – 14 – 16 °С
Одежда детей в группе	облегченная
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения детей,
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	не менее 2 раза в день
Целевые прогулки по территории МДОУ	1 раз в 3 месяц, 40 – 60 мин
Развлечения	1 раз в месяц 20 – 30 мин. ОД по физическому развитию 2 -3 раза в неделю
Физкультминутки	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия 2-3 мин

Старший дошкольный возраст

Прием детей на воздухе	Ежедневно, до t - 15°С
Утренняя гимнастика (на воздухе или в помещении)	Ежедневно, 10 -12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t – 18 – 20 °С t – 16 – 18 °С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день в течение 10 -15 мин, t – 14 – 16 °С
Одежда детей в группе	облегченная
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения детей,
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	не менее 2 раза в день
Целевые прогулки по территории МДОУ	1 раз в 3 месяц, 60 мин
Праздники, развлечения	2-3 раза в год 1 раз в месяц 30 - 60 мин. ОД по физическому развитию 3 раза в неделю
Физкультминутки	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия 2-5 мин

Организация двигательного режима

Формы организации	2 – 3 года	3– 7 лет
Утренняя гимнастика		
НОД по физическому развитию		
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю с 4 лет	

Спортивные упражнения	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Индивидуальная работа (физкультурные упражнения на прогулке)	ежедневно 5 - 15 мин	ежедневно 20 – 30 мин
ОД по музыкальному развитию (часть занятия)	2 раза в неделю	
Гимнастика пробуждения	5 – 10 мин	10 – 20 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	
	20 мин	30-35 мин
Спортивные праздники	20-25 мин	50- 90 мин
	2-3 раза в год	
День здоровья	1 раз в месяц	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно индивидуально и подгруппами	

Качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности показывают четкую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя следующее: Комплексное закаливание: - воздушные ванны;

- солнечные ванны;

- умывание, мытье рук по локоть прохладной водой.

Содействие совершенствованию физического воспитания:

- совершенствование двигательной активности;

- утренняя гимнастика;

- НОД по физическому развитию;

- НОД по музыкальному развитию;

- проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке;

- гимнастика пробуждения;

- проведение индивидуальной работы с детьми по физическому совершенствованию;

- спортивные игры;

- дыхательный комплекс.

Оздоровительную работу:

- профилактическая работа для опорно-двигательного аппарата;

Система оздоровительных мероприятий включает:

- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;

- воспитание у детей санитарно-гигиенических навыков;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья;

- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;

- организацию питания;

- проведение витаминизации;

- профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний, травматизма;

- проведение базовых семинаров с родителями, воспитателями согласно плану.

3.2. КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБДОУ.

Культурно - досуговая деятельность посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ используются различные формы и виды досуговой деятельности для детей дошкольного возраста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ МЕРОПРИЯТИЙ МБДОУ:

- Смотр групп по готовности к началу учебного года.
- Смотр- конкурс «Дары Осени»
- Лучший уголок русской народной культуры"
- Смотр –конкурс Зимнее оформление групп.
- Смотр «Огород на окошке»
- Конкурс красоты для девочек «Коса – русская краса»
- Смотр тематического центра «Космические дали, которые мы ещё не видели».
- Смотр центра патриотического воспитания «Мы этой памяти верны».

ВЫСТАВКИ:

- «В гостях у Королевы Осени»». Изготовление поделок из природного материала./10.2021 г./
 - «Русская народная культура». Презентация наглядного материала по ознакомлению детей с русской народной культурой /11.2021/
 - «Год русской культуры» Выставка информационного стенда «Год русской культуры» /02.2021/
 - «Русские народные сказки». Выставка поделок и рисунков./ 04.2021 г./
 - Тематическая выставка детских работ художественно – продуктивной деятельности «Космос – глазами детей» /04.2021 г./
 - «Здравствуй, лето!» Готовность к летнему оздоровительному периоду.
- Проект летнего плана на 2022 г. Презентация прогулочных участков./05-06.2022 г./

ПРАЗДНИКИ:

- День Знаний «Начало Осени встречаем, веселимся и играем»
- Цикл мероприятий посвященных осенним праздникам «Золотая Осень волшебница»
- Цикл мероприятий посвященных зимним праздникам «Здравствуй, здравствуй Новый год»
- Спортивный праздник «День защитника Отечества»
- Цикл мероприятий посвященных весенним праздникам ко Дню 8 Марта.
- Праздник День Победы

Дополнительные мероприятия (различные тематические развлечения, музыкальные вечера, театрализации и т.д.) Публикация мероприятий на страничке ВК Методический кабинет г. Дебальцево. В течение учебного года. /Ответственный: Музыкальный руководитель/

Правильная организация культурно - досуговой деятельности способствует всестороннему развитию детей раннего и дошкольного возраста, проявления их культурно-познавательных потребностей, способностей, интересов, запросов и предпочтений, реализации творческого потенциала ребенка, интеграции всех его характерологических особенностей и возможностей.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического аспектов.

В детском саду безопасность жизнедеятельности обеспечивается администрацией и самими работниками учреждения.

Основные цели работы по данному направлению:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольной организации;
- повышение педагогической компетентность педагогов и родителей по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- обучение детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ:

1. Составление и утверждение планов мероприятий по безопасности жизнедеятельности в МБДОУ:

- План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Цель: Совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в МБДОУ среди детей, педагогов, родителей.

Задачи:

1. Сформировать у детей практические навыки безопасного жизнесберегающего поведения в различных ситуациях городского движения.

2. Активизировать работу родителей МБДОУ по профилактике ДТП.

3. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. /Август – Сентябрь/

- План мероприятий по пожарной безопасности. Цель образовательной деятельности по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

- План мероприятий МБДОУ по профилактике экстремизма, терроризма.

- Систематическое проведение инструктажей для сотрудников МБДОУ

- Консультационная помощь педагогам и техническому персоналу

- Консультационная помощь родителям (законным представителям)

- Организация тематических стендов, месячников, выставок детских работ, передвижных папок и т.д.

- Организация образовательной деятельности, различных видов игр, развлечений, конкурсов по формированию основ безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

- Проведение Недели безопасности ребенка.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ функционирует музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, педагога дополнительного образования по изобразительности.

Соответствие здания, территории и оборудования МБДОУ требованиям безопасности	
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии.
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор железно-бетонный, имеются металлические ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности заведующий по хозяйственной части. Ответственный за электрохозяйство заведующий по хозяйственной части.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий МБДОУ, завхоз, старший воспитатель.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ.

Перечень оборудования	
Оснащение материально-технической базы	
<p>Групповые комнаты. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские встречи.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детское кафе» и др. Уголок «Русская горница» Центр изобразительной деятельности искусства. Центр художественной литературы. Центр строительства; Центр драматизации; Центр экологии и экспериментирования; Игровой центр; Центр музыкального развития; Центр патриотического воспитания; Центр физкультуры и оздоровления. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материалов по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки,</p>

	цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.
Спальные помещения. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (в оптимизационных группах) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность.	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для гимнастики пробуждения – дорожки здоровья. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. Коврики для игр.
Приемные групп. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями.	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества. Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой.	В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, поддон для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, ячейки для полотенец. Оборудование для закаливания водой.
Физкультурный зал. Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.	Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, скамейки, ленты, гимнастические палки, канаты, маты. Спортивный игровой комплекс. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр.

<p>Музыкальный зал. Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Создана предметно-развивающая среда для проведения праздников, утренников, развлечений, досугов. Утренняя гимнастика проводится под музыкальное сопровождение. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей. Музыкаотерапия. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Пианино. Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр по сезонам. Ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей. Подборки аудио- и видеокассет, дисков, флеш-накопителей с музыкальными произведениями, звуками природы.</p>
<p>Костюмерная для хранения детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров. Хранение атрибутики.</p>	<p>Детские и взрослые костюмы. Элементы одежды, национальных костюмов.</p>
<p>Методический кабинет/психологический кабинет. Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Организация нормативно-правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп. Самообразование педагогов. Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов. Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций,</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека детской литературы. Авторские программы и технологии. Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных жанров. Журнал выдачи методических пособий и литературы. Нормативно-правовая документация. Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами. Модель образовательной деятельности (учебный план). Расписания непосредственной образовательной деятельности с детьми. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт</p>

<p>слайд-программ, видеофильмов. Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в отдел образования администрации города Дебальцево. Аналитическая деятельность. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями.</p>	<p>работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов. Материалы конкурсов. Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов. Стенд «Методическая работа», Стенд «Аттестация».</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор).Профилактическая оздоровительная работа с детьми. Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Составление меню. Изоляция заболевших детей. Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Картотека блюд, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню, десятидневное меню.</p>
<p>Коридоры. Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>	<p>Информационно-просветительские стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советы для родителей; - Противопожарная безопасность; - Гражданская оборона; - Схемы эвакуации ГО, ПББ; - Охрана труда; - Пенсионный фонд; - Правила внутреннего распорядка дня; - Народный контроль.
<p>Пищеблок. Приготовление пищи для детей.</p>	<p>Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники, Морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Машина автомат стиральная, гладильная доска электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья.</p>
<p>Участки групп. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>5 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): павильоны, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа.</p>
<p>Спортивная площадка с разметкой. Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные</p>	<p>Спортивно-игровой комплекс, турники.</p>

<p>праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.</p>	
<p>Зона зеленых насаждений. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород.</p>

3.5. ОФОРМЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Мини – среда	Наименование
Модель развивающей среды групп раннего возраста	
<p>Познавательная (вводит ребенка в мир знакомых и малознакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорно-познавательный уголок; - Мой дом: кухня, спальня, гостиная; - уголок «Беседушка-диванчик»; - Гараж; - Театр для самых маленьких; - Центр «Воды и песка» - Музыкальный уголок; - Чудесный мешочек; Зеркало веселых кудряшек; - мини – музей «Народная игрушка»; - уголок изобразительной деятельности «Весёлый карандаш».
<p>Оздоровительная (обуславливает развитие двигательной активности малыша, содействует оздоровлению)</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный уголок. Дорожка здоровья.</p>
Модель развивающей среды младшей и средней группы	
<p>Познавательная (удовлетворяет потребностям ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность)</p>	<p>Уголок природы; Сенсорный уголок; Автогараж; Уголок «Маленькая хозяйка», уголок патриотического воспитания; «Мини-маркет», уголок юного художника, центр игровой деятельности.</p>
<p>Коммуникативная (стимулирует речевое</p>	<p>Семейная гостиная, Спальня, Уютный уголок,</p>

развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия)	Семейный альбомчик, Театр для малышей, уголок уединения.
Оздоровительная (стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья)	Уголок физкультурно-оздоровительного направления;
Творческая (приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации)	- Уголок юного художника; - Умелые ручки.
Модель развивающей среды старшей и подготовительной групп	
Эмоционально – рефлексивная (позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним).	Островок размышлений. Уголок уединения.
Культурно-коммуникативная (обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт)	Уголок «Русская горница» Семейная гостиная. Центр книги.
Духовно-эмоциональная (подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей)	Полочка красоты. Музыкальный салон Фотоальбом «Моя семья» Читальный зал Краеведение.
Спортивно-оздоровительная (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья)	Стимуляторы движения. Дорожка здоровья. Спортивный инвентарь. Картотека подвижных игр, утренней гимнастики, динамических пауз, спортивные игры народов мира.
Практически-действенная (обогащает практический опыт, дает возможность действовать)	Автосервис. Трудовая территория. Мастерская для мальчиков.
Художественно-преобразующая (способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению)	Волшебный карандаш. Театр сказок. Салон красоты. Умелые ручки. В мастерской у художника.
Интеллектуально-познавательная (создает условия для продвижения по пути познания, реализация опыта учения)	Интеллектуальный теремок. Полка умных книг. Уголок природы. Уголок ОБЖ. Игротека.

Нами созданы условия для физического развития и укрепления здоровья:

- в каждой группе имеется физкультурный уголок со стандартным и нестандартным оборудованием, которое предназначено как для условий группы, так и для игр на улице;
- осуществляется систематический подбор мебели согласно ростовым показателям;
- на участке детского сада оборудована игровая площадка с материалами для спортивных игр: городки, мячи, обручи, скакалки, кегельбан;
- в зале есть необходимый спортивный инвентарь, как для фронтальных занятий, так и для индивидуальной работы;
- спортивная площадка оборудована спортивно-игровыми комплексами.

В МБДОУ существуют традиции, сложившиеся за многие годы развития:

- Проектная деятельность по годовому плану МБДОУ.
- Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества к социальным праздникам;
- Тематические Дни и Недели;
- Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей;
- Фотовыставки и фотогазеты из жизни МБДОУ и семьи к социальным праздникам;

- Празднование народных праздников в соответствии с календарем.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Педагоги МБДОУ уделяют большее внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей.	Рекламные и тематические буклеты; тематические газеты для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды в группах; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские встречи; объявления; фотогазеты; памятки, консультационный центр.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	Творческие встречи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей;

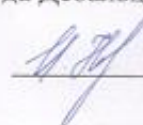
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
2. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
3. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно- патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. – сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Калашникова Н.Л. Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
5. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
6. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
7. Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. - ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. – Донецк: Истоки, 2019.
8. Речевое развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет): практическое пособие: / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Уграицкая Я.Г. - ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО". – Донецк: Истоки, 2019.
9. Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: Воспитательно – образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации/ пособие/ Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО". – Донецк: Истоки, 2018.

Пронумеровано, прошнуровано, и
скреплено печатью *36*
(тридцать шесть) листа(ов)



Заведующий
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Ясли-сад № 2 «Светлячок»
общеразвивающего типа
города Дебальцево»

 И.П. Николаюк

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845810

Владелец Николаюк Ирина Петровна

Действителен с 29.11.2022 по 29.11.2023